

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Зильдярово муниципального района
Миякинский район Республики Башкортостан»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

З.Р. / Минибаева З.Р../

Протокол № 1

От «25» августа 2023г

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР

А.В. / Суярбаева А.В../

«28» августа 2023г

«Утверждено»

Директор МОБУ СОШ
с.Зильдярово

З.Г. / Ахмерова З.Г../

Приказ № 152

От «31» августа 2023г



Рабочая программа
по биологии в 9 классе

учителя Суярбаевой Альфиды Вазировны
высшая категория

Зильдярово 2023 г

Пояснительная записка

Обучение ведется по общеобразовательной программе В.В.Пасечника.

Учебник: 9 класс. Биология. Линия жизни. Каменский А.А., Пасечник В.В. Г.Г.Швецов; 3.Г.Гапонюк. - М.: Просвещение, 2019.

По учебному плану отведено 2 ч в неделю. Количество часов в год – 68 ч.

Проверочных работ - 6, лабораторных работ – 9, практических работ – 1, экскурсий – 1

Планируемые результаты освоения программы курса «Биология» в 9 классе.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

1. познавательные УУД:

- 1) давать определения понятий, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- 2) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 3) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) работать с разными источниками биологической информации: анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую и представлять в словесной или наглядно- символической форме (в виде таблиц, схем и диаграмм, опорных конспектов) для решения учебных и познавательных задач;
- 5) осуществлять смысловое чтение и находить в тексте требуемую информацию; понимать целостный смысл текста, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять и формулировать главную идею текста; преобразовывать текст; критически оценивать содержание и форму текста.
- 6) применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

2. Регулятивные УУД:

- 1) организовывать свою учебную и познавательную деятельность – определять цели работы, ставить и формулировать новые задачи, планировать и прогнозировать результаты работы;
- 2) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 3) самостоятельно планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач и выбирать средства достижения цели;
- 4) соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 5) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 6) владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3. Коммуникативные УУД:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе, находить общее решение и разрешить конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;
- 2) формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- 3) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- 4) владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 5) вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- 6) проявлять компетентность в области использования ИКТ.

Выпускник научится:

- 1) характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- 2) применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- 3) применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- 4) владеть составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- 5) ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- 6) анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- 2) аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Содержание курса

Введение. Биология в системе наук. (3ч)

Биология как наука. Методы биологических исследований. Значение биологии.

ГЛАВА 1. Основы цитологии –науки о клетке (13 ч)

Цитология наука о клетке. Клеточная теория. Химический состав клетки. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Строение клетки. Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.

Лабораторная работа № 1 «Строение эукариотических клеток у растений, животных, грибов и прокариотических клеток у бактерий».

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Биосинтез белков. Генетический код и матричный принцип биосинтеза белков. Решение задач по молекулярной биологии. Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.

Лабораторная работа №2 Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой. Решение задач по молекулярной биологии. Обобщение по теме «Основы цитологии»

ГЛАВА 2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (5 ч)

Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз. Половое размножение. Мейоз. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Влияние факторов внешней среды на онтогенез. Обобщение материала по теме. Проверочная работа

ГЛАВА 3. Основы генетики. (11 ч)

Генетика как отрасль биологической науки. Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип. Основные генетические понятия. Генетическая символика. Закономерности наследования. Решение генетических задач. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Решение задач по генетике пола. Основные формы изменчивости организмов. Генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Фенотипическая изменчивость. **Лабораторная работа № 3** «Описание фенотипов

растений». **Лабораторная работа № 4** «Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой». Обобщение материала по теме. Проверочная работа.

ГЛАВА 4. Генетика человека. (2 ч)

Методы изучения наследственности человека. **Практическая работа №1** «Составление родословных». Составление родословных человека. Генетика и здоровье человека. Медико –генетическое консультирование. Решение задач на родословные.

ГЛАВА 5. Основы селекции и биотехнологии. (3 ч)

Основы и методы селекции. Достижения мировой и отечественной селекции. Биотехнология: достижения и перспективы развития. Метод культуры тканей. Клонирование.

ГЛАВА 6 Эволюционное учение (8 ч)

Учение об эволюции органического мира. Вид. Критерии вида. Популяционная структура вида. Видообразование. Борьба за существование и естественный отбор –движущие силы эволюции. Адаптация как результат естественного отбора. **Лабораторная работа № 5** «Изучение приспособленности организмов к среде обитания.» Урок –семинар: Современные проблемы теории эволюции.

ГЛАВА 7 Возникновение и развитие жизни на Земле. (5 ч)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира. Урок –семинар: Происхождение и развитие жизни на Земле. Обобщение материала по теме. Проверочная работа

ГЛАВА 8 Взаимосвязи организмов и окружающей среды (13 часов)

Экология как наука. Подготовка к проекту. **Лабораторная работа № 6** «Изучение приспособлений организмов к определенной среде обитания». Влияние экологических факторов на организмы. **Лабораторная работа № 7** «Строение растений в связи с условиями жизни». Экологическая ниша. **Лабораторная работа № 8** «Описание экологической ниши организма». Структура популяции. Типы взаимодействий популяций разных видов. Экосистемная организация живой природы. Компоненты экосистем. Структура экосистем. Поток энергии и пищевые цепи. Искусственные экосистемы. **Лабораторная работа № 9** «Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума.»

Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе». Отчет об экскурсии. Семинар «Экологические проблемы современности». Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». Защита экологического проекта. Повторение по курсу биологии 9 класса. (5ч) Подготовка к ОГЭ по биологии. Решение задач. Подведение итогов.

Тематическое планирование уроков

№ пп	Наименование разделов, тем	Дата проведения	Примечание
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии.	05.09	
2	1.Биология как наука. 6-10	06.09	
3	2. Методы биологических исследований. Значение биологии. 12-15	12.09	
4	ГЛ.1. Основы цитологии – науки о клетке.	13.09	

	3. Цитология – наука о клетке. 18-21		
5	4.Клеточная теория. 22-23	19.09	
6	5. Химический состав клетки. 24-25	20.09	
7	5. Химический состав клетки. 26	26.09	
8	6. Строение клетки. 28-29	27.09	
9	6. Строение клетки. 30-34	03.10	
10	7. Особенности клеточного строения организмов. 32-33 Лабораторная работа № 1 «Строение эукариотических клеток у растений, животных, грибов и прокариотических клеток у бактерий».	4.10	
11	7. Вирусы. С.34	10.10	
12	8. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез. 36-37	17.10	
13	9. Биосинтез белков. 38-39	18.10	
14	10. Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке. 40-41 Лабораторная работа №2 Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.	24.10	
15	Решение задач по молекулярной биологии.	25.10	
16	Обобщение по теме «Основы цитологии»	7.11	
17	ГЛ. 2 Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов. 11. Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз. 44-47	8.11	
18	12. Половое размножение. Мейоз. 48-51	14.11	
19	13. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). 52-54	15.11	
20	14. Влияние факторов внешней среды на онтогенез. 56-57	21.11	
21	Обобщение материала по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов»	22.11	
22	ГЛ. 3 Основы генетики. 15. Генетика как отрасль биологической науки. 60-61	28.11	
23	16. Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип. 62-63	29.11	
24	17. Закономерности наследования. 64-65	5.12	
25	18. Решение генетических задач. 66-67	6.12	
26	19. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. 68-71	12.12	

27	Решение задач по генетике пола.	13.12	
28	20. Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. 72-74	19.12	
29	21. Комбинативная изменчивость. 76-77	20.12	
30	22. Фенотипическая изменчивость. Лабораторная работа № 3 «Описание фенотипов растений». 78-79	26.12	
31	22. Фенотипическая изменчивость. Лабораторная работа № 4 «Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой».	27.12	
32	Обобщение материала по теме «Основы генетики.»	9.01	
33	ГЛ. 4 Генетика человека. 23. Методы изучения наследственности человека. Практическая работа №1 «Составление родословных». 84-88	10.01	
34	24. Генетика и здоровье человека. 90-91	16.01	
35	ГЛ. 5. Основы селекции и биотехнологии 25. Основы селекции. 94-97	17.01	
36	26. Достижения мировой и отечественной селекции. 98-101	23.01	
37	27. Биотехнология: достижения и перспективы развития. 102-105	24.01	
38	ГЛ. 6 Эволюционное учение. 28. Учение об эволюции органического мира.108-111	30.01	
39	29. Вид. Критерии вида. 112- 113	31.01	
40	30. Популяционная структура вида. 114-115	6.02	
41	31. Видообразование. 116- 119	7.02	
42	32. Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции. 120-123	13.02	
43	33. Адаптация как результат естественного отбора. 124- 126.	14.02	
44	Лабораторная работа № 5 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания.»	20.02	
45	34. Урок –семинар: Современные проблемы теории эволюции.	21.02	
46	ГЛ. 7 Возникновение и развитие жизни на Земле 35. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. 132-134	27.02	
47	36. Органический мир как результат эволюции. 136-137	28.02	
48	37. История развития органического мира. 138- 142	5.03	
49	38. Урок –семинар: Происхождение и развитие жизни	6.03	

	на Земле. 144 -145		
50	Обобщение материала по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле.»	12.03	
51	ГЛ. 8 Взаимосвязи организмов и окружающей среды. 39. Экология как наука. 148-149 Лабораторная работа № 6 «Изучение приспособлений организмов к определенной среде обитания».	13.03	
52	40. ». Влияние экологических факторов на организмы. Лабораторная работа № 7 «Строение растений в связи с условиями жизни» 152-154	19.03	
53	41. Экологическая ниша. Лабораторная работа № 8 «Описание экологической ниши организма» 156-157	20.03	
54	42. Структура популяций. 158-159	2.04	
55	43. Типы взаимодействий популяций разных видов. 160-163	3.04	
56	44. Экосистемная организация живой природы. Компоненты экосистем. 164-165	9.04	
57	45. Структура экосистем. 166-169	16.04	
58	46. Поток энергии и пищевые цепи. 170-171	17.04	
59	47. Искусственные экосистемы. Лабораторная работа № 9 «Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума.»	23.04	
60	48. Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе». 174-177	24.04	
61	49. «Экологические проблемы современности». (семинар) 178-183	30.04	
62	50. Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды».	7.05	
63	Обобщение по теме «Взаимосвязи организмов и окружающей среды.»	8.05	
64	Итоговое повторение по курсу биологии.	14.05	
65	Повторение. Консультации.	15.05	
66	Повторение. Консультации.	21.05	
67	Повторение. Консультации.	22.05	
68	Повторение. Консультации.	28.05	

Учебно-методический комплект:

Учебник: 1) 9 класс. Биология. Линия жизни. Каменский А.А., Пасечник В.В.

Г.Г.Швецов; З.Г.Гапонюк. - М.: Просвещение, 2019.

2) Мишакова В.Н., Дорогина Л.В., Агафонова И.Б. Решение задач по генетике. М, Дрофа, 2010 г – 160с.

3) Образовательные сайты из сети Интернет.

4) Реймерс Н.Ф. Основные биологические понятия и термины. М, Просвещение, 319с

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru – научные новости биологии

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и

Мефодий»

Российская электронная школа.